

# 小学教育专业《教育学》考试大纲

## 一、考试科目

教育学

## 二、考试方式

笔试、闭卷

## 三、考试时间

120 分钟

## 四、试卷结构

总分 150 分，其中单项选择题 50 分，判断题 20 分，简答题 30 分，案例分析题 30 分，论述题 20 分。

## 五、参考教材：

教育学原理/项贤明主编.北京：高等教育出版社，2019.1

## 六、考试基本要求

《教育学》是面向高等师范院校小学教育专业师范生开设的一门学科基础课程。本课程以教育学及其发展、教育及其本质、教育目的与制度、课程与教学等为主要内容。通过本课程的学习，引导学生掌握教育的基本理论，学会从专业的视角分析、思考教育问题，能用科学的教育规律指导教育实践活动，为师范生学习后续教师教育类课程奠定必要的理论基础，同时为师范生将来从事小学教育工作打下良好基础。

## 七、考核内容

### 绪论 教育学及其发展

#### 1. 教育学及其发展

领会：教育学的研究对象

#### 2. 教育学的产生和发展

识记：教育学产生与发展各阶段的主要教育家及其主要教育思想和贡献

领会：教育学的发展趋势

#### 3. 中国化马克思主义教育理论的发展

领会：马克思主义教育理论在中国的传播；改革开放以来中国教育理论的发展

### 第一章 教育及其本质

#### 1. 教育的产生与发展

识记：三种教育起源说的主要代表人物和观点；原始社会、古代社会、现代社会教育的发展特征

领会：当代世界教育发展趋势

#### 2. 教育的基本内涵

识记：教育的概念

领会：教育的本质

### 3. 教育的要素与形态

识记：教育的基本要素

领会：教育的主要形态

## 第二章 教育与社会发展

### 1. 社会对教育发展的影响

领会：生产力、政治、文化、人口对教育的影响

### 3. 教育对社会发展的促进功能

领会：教育的经济功能、政治功能、人口功能、文化功能

### 3. 教育在社会主义现代化建设中的地位与作用

领会：教育在社会主义现代化建设中的地位与作用

## 第三章 教育与人的发展

### 1. 人的身心发展及其影响因素

识记：人的身心发展的特征（规律）

领会：影响人的身心发展的主要因素；学校教育在个体身心发展中的独特价值

### 2. 教育促进个体发展的功能

领会：教育促进个体社会化和个体个性化

### 3. 教育促进个体发展的条件

应用：育人为本的精神实质和要求

## 第四章 教育目的

### 1. 教育目的概述

识记：教育目的；

领会：教育目的的层次结构；教育目的的社会制约性

### 2. 我国教育目的的理论基础

领会：马克思关于人的全面发展学说的基本思想

### 3. 我国的教育目的

领会：我国教育目的的基本要求

### 4. 素质教育与创新人才培养

应用：素质教育与创新人才培养

## 第五章 人的全面发展教育

### 1. 德育

识记：德育的目标与内容

领会：德育的意义

## 2. 智育

识记：智育的目标与内容

领会：德育的意义

## 3. 体育

识记：体育的目标与内容

领会：体育的意义

## 4. 美育

识记：美育的目标与内容

领会：美育的意义

## 5. 劳动技术教育

识记：劳动技术教育的目标与内容

领会：劳动技术教育的意义

## 第六章 学校教育制度

### 1. 学校的形成与发展

领会：学校产生的条件和意义

应用：现代学校的基本职能

### 2. 现代学校教育制度

识记：学校教育制度

领会：壬寅学制、癸卯学制、壬子癸丑学制、壬戌学制；我国的现行学制

### 3. 学校教育制度的改革

应用：学校教育制度改革趋势

## 第七章 课程

### 1. 课程概述

识记：课程的概念

领会：课程的类型

### 2. 课程开发

领会：课程目标的来源和取向；课程内容的选择；课程实施的基本取向；课程评价的类型

### 3. 课程改革

领会：基础教育课程改革的具体目标

应用：我国当前基础教育课程改革的价值取向

## 第八章 教学

## 1. 教学概述

识记：教学

领会：教学的基本任务

## 2. 教学理论与规律

领会：现代教学论的三大流派；当代主要的教学理论流派；教学过程的特殊性；  
教学规律

应用：教学原则

## 3. 教学实施

识记：教学目标

领会：教学过程的基本环节；教学组织形式的主要类型；教学评价的类型

应用：常用的教学方法

## 4. 中小学教学改革

领会：中小学教学改革的发展趋势

应用：信息技术引起的教学改革

# 第九章 教师与学生

## 1. 教师

识记：教师专业发展；师生关系

领会：教师职业的特点；教师职业的意义；教师的角色；教师专业发展的内容和途径；良好师生关系的标准

应用：教师的基本素养；良好师生关系的构建

## 2. 班主任

领会：班主任的角色；班主任的任务与职责

应用：班级管理的原则；班集体的建设

## 3. 学生

领会：学生观；学生的权利和义务；学生在教育过程中的地位

应用：学生观

# 第十章 教育科学研究

## 1. 教师与教育科研

领会：教师开展教育科研的意义和导向

## 2. 教育科研过程

领会：教育科研过程的基本步骤

## 3. 常用的研究方法

应用：常用的研究方法